

Ministerul Educației Naționale
Liceul Teoretic “ Onisifor Ghibu”
Oradea, Str. Onisifor Ghibu nr.3
Tel.: 0359436901 Fax. 0359 436903
E-mail: onisifor_ghibu@yahoo.com

Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din 06.03.2019
Avizat în ședința C.A din 08.03.2019
Nr. înreg. 575/11.03.2019
Afișat în data de 11.03.2019

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019-2023



Motto: ” Școala unei întregi generații!”

Oradea
2019

Cuprins

I. INTRODUCERE.....	3
II. CADRUL LEGISLATIV.....	5
III. VIZIUNEA, MISIUNEA, MOTIVAȚIA	8
IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	9
4.1. SCURT ISTORIC	9
4.2. MEDIUL INTERN	12
4.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ	12
4.2.2. PERSONALUL DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC DIN UNITATE	15
4.2.3. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ	18
4.2.4. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE	22
4.2.5. VENITURI EXTRABUGETARE	23
4.2.6. FINANȚARE DE LA BUGETUL LOCAL	23
4.3. MEDIUL EXTERN.....	23
4.3.1. ANALIZA P.E.S.T.(E.)	24
4.3.2. ANALIZA S.W.O.T.....	27
V. DIRECȚIILE (ȚINTELE) STRATEGICE ALE LICEULUI TEORETIC „ONISIFOR GHIBU” ORADEA 2019- 2023	37
T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate, axată pe valorile promovate la nivel european.	38
T2. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și promovarea egalității de șanse.	38
T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii precum extinderea acestuia prin accesarea fondurilor UE.....	39
T4. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și implementare a sistemului de control managerial intern.....	39
T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	39
T6. Recunoașterea calității educației formale și nonformale oferite de școală prin obținerea certificării de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală Verde.....	39
VI. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	48
VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	52
VIII. EVALUAREA STRATEGIEI	52
IX. VALORI PROMOVATE.....	53
X. RISCURILE ȘI AVANTAJELE PLANULUI	53
XI. ITEMI DE EVALUARE AI PLANULUI.....	54

I. INTRODUCERE

„Managementul este procesul prin care managerul operează cu trei elemente fundamentale- idei, lucruri și oameni, realizând obiectivul prin alții”

A. Mackensie

Managementul, chiar dacă nu în accepțiunea actuală, a fost prezent în activitățile de conducere încă din „zorii” istoriei când se împletea cu conducerea socială și politică. Activitățile zilnice presupuneau o anumită organizare ceea ce a determinat aducerea la conducerea societății a celui individ care avea capacitatea de coordonare, organizare.

Știința managementului și practica managementului au cunoscut și cunosc o evoluție spectaculoasă, cu impact asupra tuturor tipurilor de organizații. Și în cadrul educației, la fel ca în celelalte activități economico-sociale, au apărut de timpuriu elemente manageriale (Socrate, Platon, Aristotel- management de gândire și educare dezvoltat în cadrul Academiei Ateniene).

Pornind de la înțelegerea managementului ca reprezentând conducerea formală, Mariana Dragomir a ajuns la concluzia că: „ managementul școlar are ca domenii funcționale: curriculum-ul, resursele umane, resursele materiale și fizice, dezvoltarea organizațională și relațiile comunitare”, iar managerul școlar este „ cel care conduce oficial activitatea unei instituții de învățământ”.

Activitatea directorului de școală constă în elaborarea deciziilor privind conceperea curriculumului la dispoziția școlii, dar și respectarea prevederilor privind realizarea reformei prin descentralizare. „Pregătirea managerilor nu trebuie să se limiteze la aspectele economico-financiare sau la cele ținând de legislația școlară deoarece actul conducerii este unul complex - știință și artă deopotrivă - și pentru exercitarea lui este necesară o pregătire complexă” (Rodica Maria Niculescu, 1997, p.9). Managerul posedă anumite trăsături de personalitate, deprinderi și abilități, valori morale fără de care nu și-ar putea desfășura eficient activitatea; are responsabilități față de sine însuși , față de semenii, față de instituția pe care o conduce, față de schimbările pe care orice reformă le implică.

Managementul educațional, ca formă de conducere socială, are ca nucleu decizia, luarea unor hotărâri privind modul de desfășurare a activităților din școală. Deciziile, activitatea organizatorică, optimizarea procesului instructiv - educativ, armonizarea relației elev – părinte -

educator, înțelegerea politicilor educaționale, tendințele de integrare a învățământului românesc în cel european, îl obligă pe manager la instruire temeinică și la asumarea rolului de conducător.

„Cine poate și cine trebuie să conducă o școală?” este o întrebare frecvent întâlnită în ultima perioadă. Părerea noastră este că directorul de școală nu poate fi numit arbitrar și ar fi indicat să aibă legături cu educația și învățământul deoarece în cadrul acestei „unități de producție” rezultatele și eșecurile au cu totul alte semnificații decât într-o întreprindere. Spre deosebire de managerul care a fost pregătit în alte domenii, managerul cu pregătire didactică poate aprecia corect activitatea didactică prin care profesorul explică și interpretează adecvat o anumită programă. El are de rezolvat și probleme care apar în relațiile dintre profesori, elevi și părinții elevilor, dintre cei din urmă și conducerea școlii. Trebuie să ofere nu numai răspunsuri pertinente, să rezolve prompt problemele care apar, ci și să stimuleze preocuparea părinților de a se interesa de situația școlară a elevilor și de a se implica în dezvoltarea unității de învățământ (donații, Asociația reprezentativă a părinților).

În concluzie, fiecare manager școlar are propria sa personalitate, se manifestă într-un anumit stil și e capabil de un anumit nivel de eficiență. „Un manager poate fi mai autoritar, altul mai participativ. Performanțele pe care le pot realiza managerii țin de nivelul lor de pregătire managerială, de capacitățile lor de efort și de disponibilitatea față de problemele concrete din comunitatea care așteaptă de la ei decizii corecte, sprijin în caz de nevoie, succes în activitate” (F. Orțan, 2003, p.296).

A conduce onorează, dar și responsabilizează, îți poate aduce satisfacție dar te și poate compromite!

II. CADRUL LEGISLATIV

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte viziunea echipei manageriale de dezvoltare a școlii pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național (Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 precum și Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023), local (Planul integrat de dezvoltare al municipiului Oradea), de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare instituțională (PDI) ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, valori), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (dezvoltarea resurselor umane și resurselor materiale, dezvoltarea curriculară, dezvoltarea instituțională prin relații comunitare parteneriale, incluziunea socială) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Prezentul plan de dezvoltare instituțională a fost elaborat ținând cont de condițiile specifice cartierului Nufărul (<https://www.oradeainimagini.ro/din-trecut/povestea-cartierului-nufarul/>), de reforma în curs de desfășurare din sistemul național și local de învățământ (Reforma învățământului obligatoriu din România - https://www.gov.ro/fisiere/programe_fisiere/030418-reforma-invat.pdf) și de cadrul legislativ specific:

1. *Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu completările ulterioare*
https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2019/Legea%20nr%201%20Educatiei%20Nationale%20actualizata%202019.pdf ;
2. *Regulamentul- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 5079/31.08.2016 modificat și completat prin OMEN nr. 3027/08.01.2018)
3. http://www.wesselenyirefkol.com/wp-content/uploads/2018/04/Noul_ROFUIP_2018.pdf ;

4. *Codul – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar* (aprobat prin OMEN nr. 4831/2018)
<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf> ;
5. *Statutul elevului* (aprobat prin OMENCS nr. 4742/10.08.2016)
https://www.edu.ro/sites/default/files/OM_4742_10.08.2016-Statut_elevi_2016_0.pdf ;
6. *Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar*
<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/208899> ;
7. *Legea nr. 53/2003, Codul muncii actualizat*
<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/128647> ;
8. *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație* <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/5117> ;
9. Ordonanța nr. 10 / 2008, privind nivelul salariilor de bază și al altor drepturi ale personalului bugetar salarizat.
<http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDONANTE-DE-GUVERN/OG10-2008.pdf>
10. Șerban Iosifescu, ș.a., *Manangement educațional pentru unitățile de învățământ*, București, 2001
http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=88569&folderId=18026&name=DLFE-1003.pdf ;
11. Dan Zaharia, ș.a., *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, 2005,
<https://1lib.eu/book/2614497/77de79?regionChanged=&redirect=19995571> .

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului noilor tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu curriculumul național, cu celelalte documente legislative, principiile pe care s-a fundamentat acest PDI sunt următoarele:

- **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**
 - strategii didactice abordate,
 - stimularea creativității și a gândirii critice,
 - modernizarea continuă a bazei materiale,
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă

orizontul elevilor;

- **Echilibru între cerere și ofertă:**

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes la nivel național și european (comunicarea într-o limbă de circulație mondială, educație pentru sănătate, educație civică, educație digitală, educație pentru mediu, incluziunea socială, apartenența la rețele profesionale naționale și europene);

- **Cooperare școală - comunitate:**

- participare la programele și acțiunile organizate de instituțiile partenere (CCD, ISJ etc.), colaborarea cu ONG-uri, Palatul copiilor și elevilor, Biblioteca județeană, Universitatea din Oradea, Poliția, Agenția județeană pentru protecția mediului, instituții responsabile de asistență socială și integrarea elevilor dezavantajați, instituții sanitare și alte autorități locale;

III. VIZIUNEA, MISIUNEA, MOTIVAȚIA

VIZIUNEA

Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” este o școală dinamică, ce vine permanent în întâmpinarea nevoilor și cerințelor educaționale ale comunității din zonă, deschisă spre dezvoltarea individuală a elevului, crearea unui climat de muncă și învățare stimulat, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională și implicarea în proiecte și parteneriate educaționale interne, europene și internaționale.

MISIUNEA

Ca instituție publică Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Oradea promovează valorile democratice și umaniste, modelând caractere și contribuind în rândul elevilor la dezvoltarea unor competențe cheie prin însușirea de cunoștințe, formarea unor abilități practice și modelarea unor atitudini pozitive bazate pe valori sănătoase, care să le servească integrării rapide și eficiente în societatea contemporană europeană.

Învățământul trebuie să servească intereselor elevilor care, prin nivelul de cunoștințe asimilate, să ajungă la performanțe ce să le permită o împlinire profesională și socială în contextul unei lumi în permanentă schimbare.

În acord cu cele afirmate mai sus, unitatea noastră asigură condițiile necesare unui proces instructiv-educativ de calitate astfel încât elevii să fie motivați să-și continue studiile liceale și, mai apoi, chiar și pe cele universitare.

MOTIVAȚIA

Școala noastră își propune să se regăsească în următorul slogan: *Seriozitate, sârguință, professionalism, concurență, competitivitate, performanță!*

Dorim să ne afirmăm și să ne impunem în rândul unităților de învățământ cu tradiție din municipiu, cu o echipă de dascăli de înaltă ținută profesională, cu performanțele elevilor noștri la concursuri, olimpiade școlare și examene naționale, precum și cu un ambient școlar european.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1. SCURT ISTORIC

Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Oradea funcționează în cartierul Nufărul a municipiului Oradea, Strada Onisifor Ghibu nr. 3, având în vecinătatea proximă Școala cu clasele I-VIII "Dimitrie Cantemir", Liceul Teologic "Betel" și Grădinițele nr. 28 și 56.



Cartierul Nufărul din Oradea a fost construit pe amplasamentul vechiului sat Seleuș. Primele atestări documentare apar în secolul al XIII-lea, localitatea fiind menționată sub forma Zeuleus, Zeleus sau Zewlews.

Primele documente oficiale despre existența școlii în această zonă datează din anul 1815 când, în satul Seleuș, exista o școală romano – catolică. Înainte de al II-lea război mondial în sat existau două școli. În vecinătatea parohiei Bisericii Romano - Catolice (una din puținele clădiri care au rămas din vechea localitate) se găsea Școala de băieți. Clădirea a fost construită la începutul secolului al XIX-lea și a funcționat ca școală până în 1944 când a ars din temelii.

Școala de fete a fost construită în 1912 din inițiativa preotului Szebeni Gyula. Mai târziu în clădire a funcționat un dispensar medical dar clădirea a fost demolată odată cu construirea blocurilor din noul cartier.

În 1955 Seleușul este alipit municipiului Oradea. Vechea școală, cu numai câteva săli de clasă, ce școlariza elevii din cartier nu mai face față noilor realități.

Astfel, în 1973 a fost înființată Școala generală nr.3 care a cuprins elevii din cartierul nou construit - Nufărul. Datorită creșterii demografice înregistrate, s-a ajuns ca în anii 1987 – 1989 școala să funcționeze în patru schimburi, orele de curs fiind de 35 de minute.



Clădirea Veche, fosta Școală Generală nr. 3

Astfel, în contextul evenimentelor din 1989, s-au făcut demersurile pentru construirea unei școli moderne. În 1990 s-a aprobat proiectul cunoscutei arhitecte Diana Stroia și a început construcția Complexului Școlar Nufărul, cu 3 corpuri de clădire și 26 de săli de clasă. Inițial s-a propus ca acest complex să găzduiască o grădiniță și un gimnaziu, dar în cele din urmă s-a optat pentru liceu, datorită faptului că nu exista altul în această zonă a orașului. În septembrie 1995 s-a inaugurat noul corp de clădire, unitatea funcționând în două schimburi.



Clădirea Nouă

Tot în 1995 au fost înființate primele două clase de liceu și astfel unitatea a devenit Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, primind numele ilustrului pedagog ce a avut un rol deosebit în înființarea celor mai renumite licee românești din Transilvania.



Onisifor Ghibu, patronul spiritual

Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" a suferit un proces de transformare continuă . În anul 1998 a fost finalizată și sala de sport. Numărul claselor de liceu a crescut. De la cele două clase de filologie, specializările engleză-intensiv și germană-intensiv cu care s-a pornit în 1995, s-a ajuns în prezent la 4 clase și specializări noi - matematică-informatică și științele naturii.

An de an prestigiul școlii a crescut datorită muncii susținute a dascălilor pasionați și dăruți acestei meserii, îndrumați de manageri competenți. Amintim directorii care au condus unitatea de-a lungul timpului:

- înainte de 1989:
 - director Doreanu Georgeta , director adjunct Nagy Iuliu
 - director Nedelcu Alexandru, director adjunct Dioszegyi Ferencz
- după 1989:
 - director Nedelcu Alexandru, directori adjuncți: Sărac Pavel și Tiurbe Verghelia (1990-1995);
 - director Orțan Florica, directori adjuncți : Sărac Pavel, Tiurbe Verghelia (1995-1998);
 - director Orțan Florica , directori adjuncți : Făgădar Florina și Pirtea Ioan (1998-2001);
 - director Vesa Mihai, directori adjuncți: Făgădar Florina și Pirtea Ioan (2001-2008);
 - director Vesa Mihai, directori adjuncți: Pirtea Ioan și Marinău Daniela (2008-2012);

- director Pop Mircea, directori adjuncți: Pirtea Ioan și Marinău Daniela (2012/2013);
- director Pop Mircea, directori adjuncți: Pirtea Ioan și Carpăn Anca (2013/2014);
- director Pirtea Ioan, directori adjuncți: Carpăn Anca și Perțe Călin (2014-2017);
- director Timar Iulius Radu, directori adjuncți: Carpăn Anca și Perțe Călin (2017 – prezent).

4.2. MEDIUL INTERN

Pentru formularea clară a obiectivelor, strategiilor, tacticilor de urmat în perioada următoare, este necesară analiza mediului în care urmează să se desfășoare demersul managerial.

Mediul de diagnosticat în cazul managementului educațional îl constituie mediul socio-profesoral în care se desfășoară întregul proces de învățământ al instituției școlare care constituie subiectul ofertei manageriale.

Prezenta ofertă managerială se fundamentează pe cunoașterea direcțiilor preponderente ale reformei învățământului românesc, pe realizările și neîmplinirile învățământului bihorean și ale colectivului din cadrul școlii noastre.

Din această realitate rezultă:

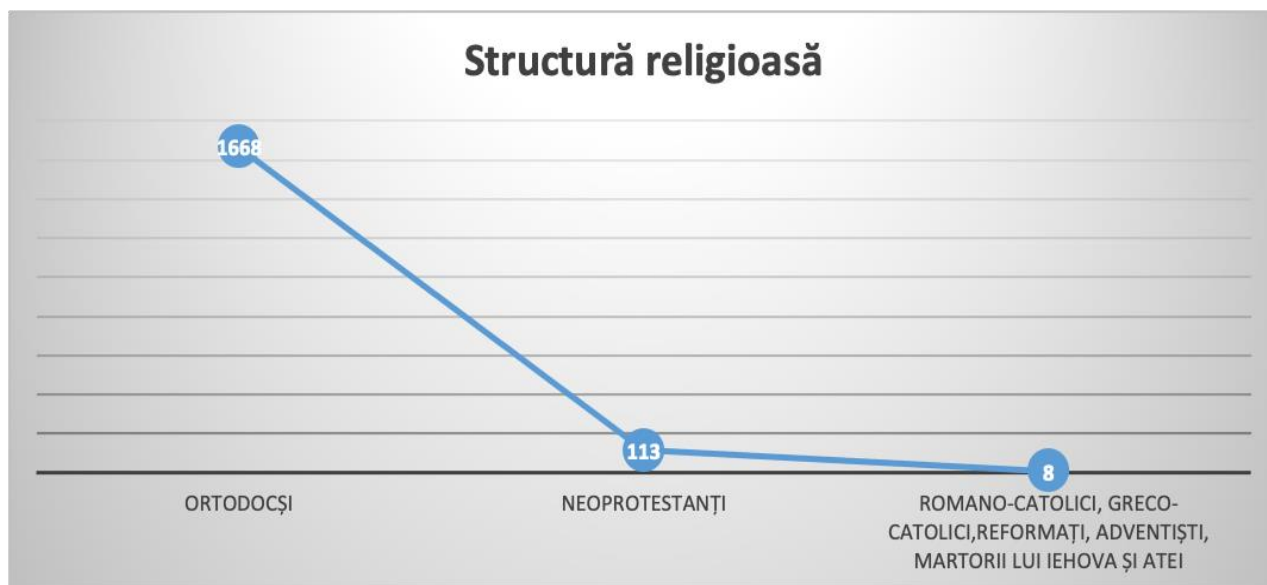
- școala noastră se adresează elevilor cu vârste între 5 și 18 (19) ani;
- populația școlară (după cum reiese din datele oferite mai jos) este eterogenă din punct de vedere etnic și religios, fapt ce impune adaptarea permanentă a școlii la cerințele grupurilor de interes, flexibilitatea structurilor școlare și a ofertei educaționale;
- există un număr de elevi care provin din familii cu venituri modeste (25 de burse sociale), și un număr de 71 de elevi care provin din mediul rural, fapt care poate afecta negativ performanța școlară;
- există și elevi (62 cu părinți plecați în străinătate) care nu beneficiază de susținerea și sprijinul familiei în îndeplinirea obligațiilor școlare, aceștia rămânând nesupravegheați în afara programului școlar, ceea ce influențează negativ situația lor școlară și disciplinară.

4.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel de trai mediu după cum reiese din datele colectate de către învățători și diriginții claselor. Atitudinea familiilor față de actul educațional oferit de școală, este, în general, pozitivă, realizându-se un real parteneriat părinți – școală.

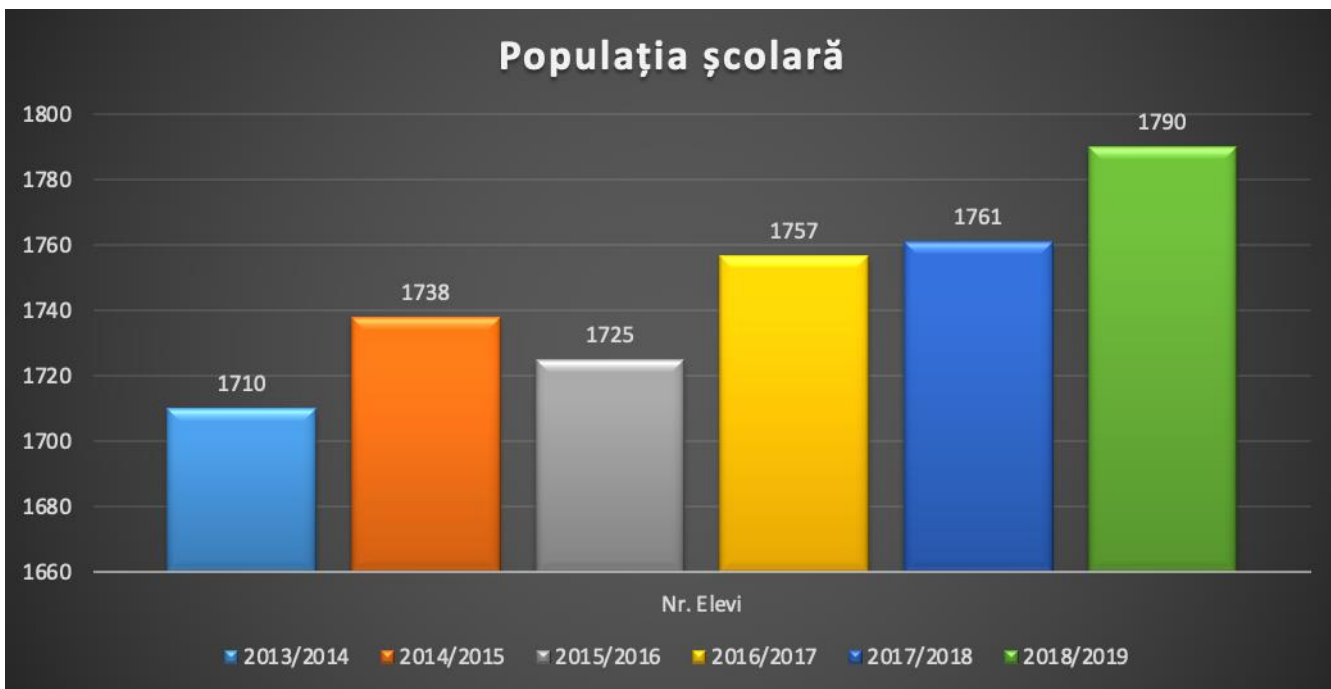
Solicitările părinților sunt axate pe creșterea calității procesului instructiv - educativ și a securității pe care o oferă unitatea noastră de învățământ.

Din punct de vedere religios 93,23% sunt ortodocși, 6,31 % neoprotestanți (Alianța Evanghelică) și 0,44% romano-catolici, greco-catolici, reformați, adventiști, Martorii lui Iehova și ateii.



Din punct de vedere demografic, dată fiind situația economică natalitatea scade, familiile se confruntă cu greutăți materiale și financiare care îi determină să migreze spre zona rurală pentru un trai mai ușor ceea ce afectează populația școlară care este în scădere în ultimii ani. Cu toate acestea, unitatea noastră are unul din cele mai mari efective dintre liceele din județ. Astfel, în 2001 aveam 2538 elevi, în anul școlar 2001/2002 - 2580 elevi, în 2002/2003 - 2510 elevi, în 2003/2004 - 2453 elevi, în 2004/ 2005 -2095 elevi, în 2005/2006 – 1852 elevi, în 2006/2007 – 1808 elevi, 2013/2014 - 1710 elevi, 2014/2015 - 1738 elevi, în 2015/2016 – 1725, în 2016/2017 - 1757 de

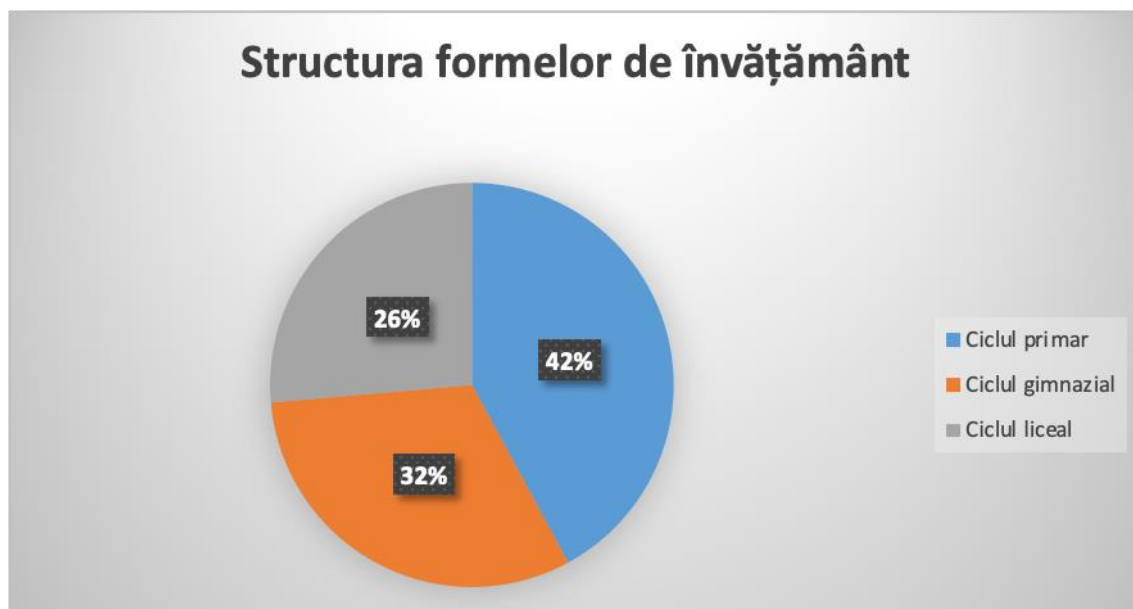
elevi, în 2017/2018 -1761 elevi iar în 2018/2019 – 1789 de elevi.



Cei 1789 elevi sunt repartizați după cum urmează:

Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi
Clasa P= 5	164	Clasa a V-a=5	146	Clasa a IX-a = 4	113
Clasa I = 5	136	Clasa a VI-a=5	125	Clasa a X-a = 4	119
Clasa a II-a = 5	145	Clasa a VII-a=5	153	Clasa a XI-a = 4	119
Clasa a III-a= 5	170	Clasa a VIII-a =5	140	Clasa a XII-a =4	121
Clasa a IV-a = 5	138				
Total	753	Total	564	Total	472

Structura formelor de învățământ



În unitatea noastră sunt integrați 22 de elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), cu dificultăți comportamentale și dificultăți de învățare care au fost acceptați și ajutați de colegi și cadre didactice să se dezvolte, să progreseze, să capete mai multă încredere în forțele proprii.

Pentru îmbunătățirea situației se vor întreprinde programe în ceea ce privește:

- asigurarea condițiilor pentru creșterea atractivității și calității educației;
- popularizarea instituției în cadrul comunității;
- adaptarea curriculumului la decizia școlii în funcție de cerințele părinților și elevilor;
- colaborarea eficientă cu instituțiile responsabile de integrarea și sprijinul acestora;
- dezvoltarea de proiecte europene (inclusiv Erasmus+) care să contribuie la dezvoltarea de competențe specifice în rândul cadrelor didactice și integrarea elevilor din categoria CES

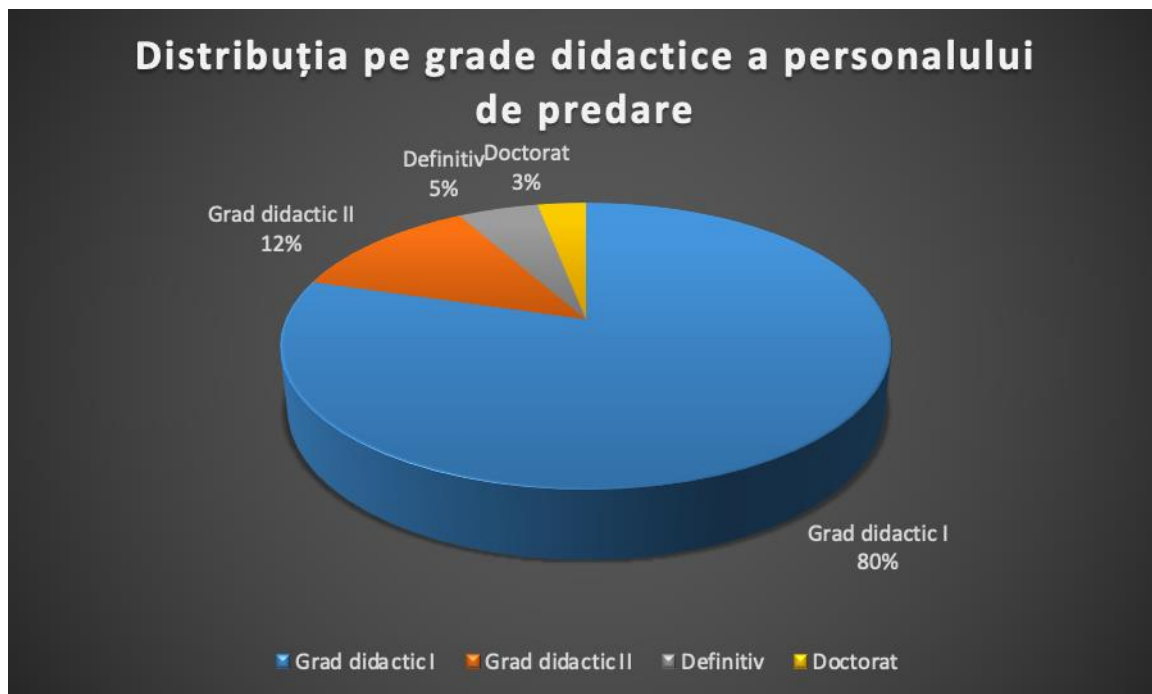
4.2.2. PERSONALUL DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC DIN UNITATE

Personalul didactic încadrat în școală este calificat conform precizărilor din Legea educației. Numărul de cadre didactice angajate în anul școlar 2018/2019 este de 98 dintre care 92 titulari, 6 suplinitori.

Distribuția pe grade didactice a personalului:

Grade didactice	Număr cadre didactice
Doctorat	3 = 3,06%
Grad didactic I	78 = 79,60%

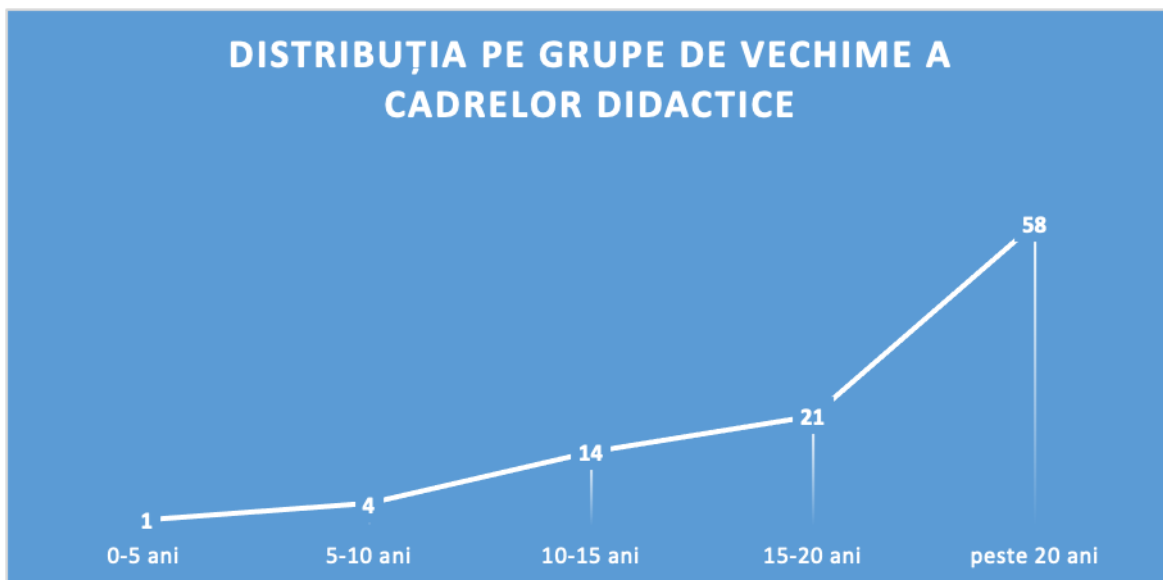
Grad didactic II	12 = 12,24%
Definitiv	5 = 5,10%
Total	98



Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic în anul școlar 2018-2019:

Vechime în învățământ	0-5 ani	5-10 ani	10 - 15 ani	15-20 ani	peste 20 ani
Total	1	4	14	21	58

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A CADRELOR DIDACTICE



Din analiza datelor prezentate mai sus se constată faptul că majoritatea cadrelor didactice au o vechime peste 14 ani, iar din punct de vedere al gradelor didactice deținute de personal se constată o pondere mai mare a celor ce au obținut gradul I, majoritatea parcurgând și cursuri de perfecționare pentru obținerea celor 90 de credite solicitate prin OM 5564/2011 (Metodologie de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia)

Personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic este calificat conform precizărilor din Legea educației și OUG 10/2008:

- personalul didactic auxiliar: - secretar3 norme;
 - bibliotecar 1 normă;
 - administrator patrimoniu 1 normă;
 - laborant 1 normă;
 - administrator financiar 1 normă.
- personalul nedidactic: - îngrijitor 10 norme
 - muncitor 1 normă
 - paznic 4 norme.

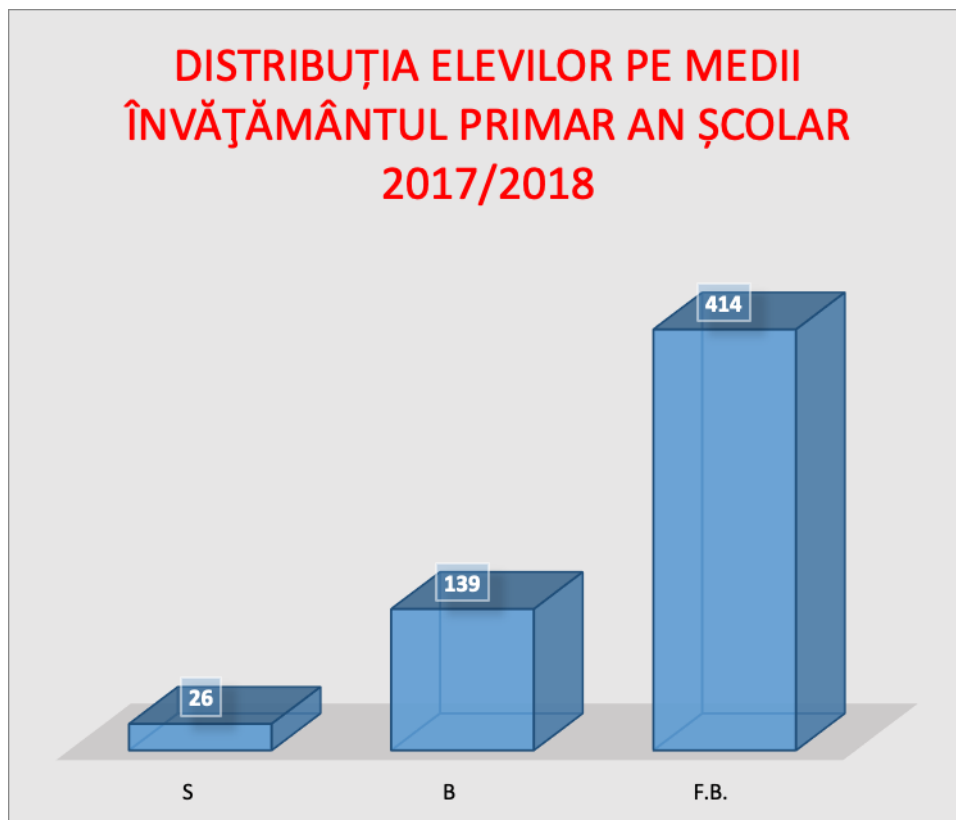
4.2.3. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Procentul de promovabilitate în anul școlar **2017/2018** a fost:

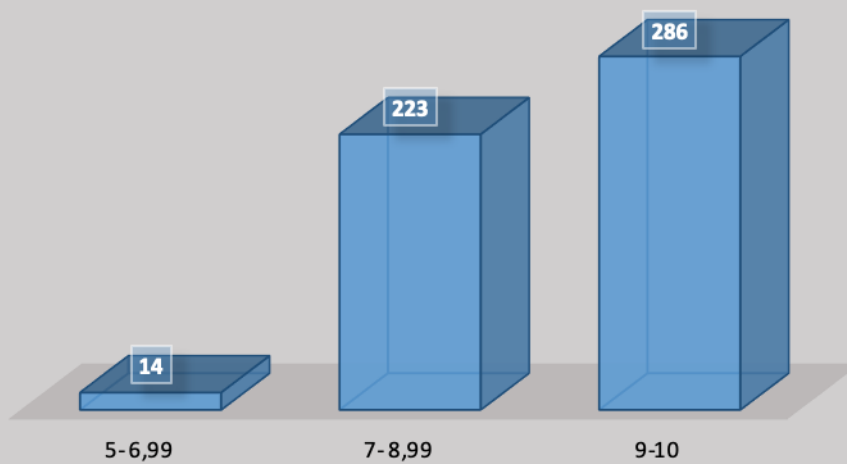
- Învățământ primar.....99,86 %
- Învățământ gimnazial.....99,64 %
- Învățământ liceal.....100 %

Distribuția elevilor în funcție de mediile obținute la sfârșitul anului școlar **2017/2018**:

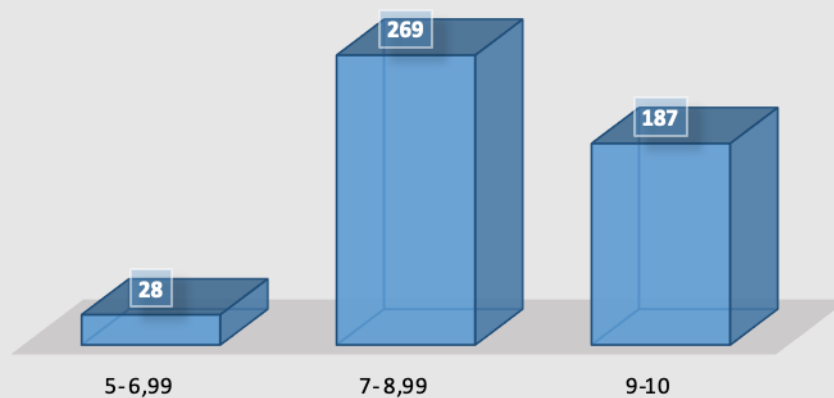
Media anuală	S	B	F.B.	5- 6,99	7- 8,99	9- 10
Învățământul primar	26	139	414	-	-	-
Învățământul gimnazial	-	-	-	14	223	286
Învățământul liceal	-	-	-	28	269	187



DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE MEDII ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL AN ȘCOLAR 2017/2018



DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE MEDII ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL AN ȘCOLAR 2017/2018



Rezultate la Evaluarea Națională 2018:

Din 140 de elevi înscriși din serii curente, distribuția pe medii este următoarea:

Media la Testele Naționale	sub 5	5- 5,99	6- 6,99	7-7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Număr elevi	13	11	29	34	31	18	4



Rezultate la Bacalaureat 2018:

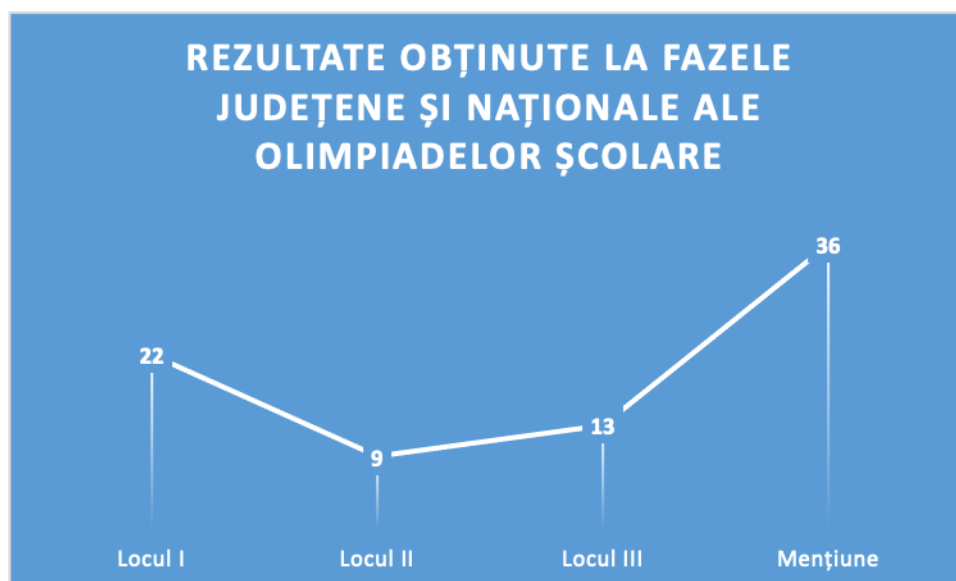
Din 129 de elevi înscriși au promovat 122 (94,57%). Distribuția elevilor pe medii este următoarea:

Media la Bacalaureat	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Număr elevi	4	3	14	27	46	35	-



Rezultate la olimpiadele școlare, etapa internațională, națională, interjudețeană, județeană în anul școlar 2017/2018:

Rezultate	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni
Etapa județeană	22	9	13	36
Etapa interjudețeană	-	1	-	1
Etapa națională	-	-	3	4
Etapa internațională	-	1	-	-



4.2.4. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

Unitatea școlară funcționează în două clădiri și dispune de:

- Săli de clasă 55
- Săli specializate 4
- Terenuri de sport 2
- Sală festivă 1
- Sală de sport 1
- Depozit de manuale 1
- Laboratoare 3
- Cabinete medicale școlare 2
- Sală Consiliul Elevilor 1
- Cabinet consiliere școlară 1
- Sală de mese 1
- Sală CEAC 1
- Sală blog LOGO PAPER 1
- Arhivă 1
- Bibliotecă 1
- Birouri 6
- Sală Program ”Lapte – corn” 1
- Calculatoare (PC) utilizate în : - procesul de învățământ.....85
- administrație..... 12

În general, se poate aprecia că dotarea școlii este bună, însă situația laboratoarelor nu este corespunzătoare datorită lipsei de spațiu. Au fost amenajate: un cabinet de informatică.

Biblioteca are în dotare (an școlar 2015/2016) peste 18956 de volume (beletristică, istorie, geografie, lb. străine, dicționare, informatică, biologie, psihologie, pedagogie, lb. maghiară, atlase, enciclopedii) .

Disponem de trei cabinete de informatică dotate cu 85 de calculatoare conectate la internet. Elevii sunt foarte încântați de noua modalitate de predare-învățare a conținuturilor care sunt prezentate într-un mod mult mai accesibil și plăcut deoarece ei sunt „generația PC și Net”.

4.2.5. VENITURI EXTRABUGETARE

Veniturile extrabugetare atrase în ultimul an financiar (2018) sunt în valoare de **138870,78 RON** (din care cota pentru utilități primărie 31465,39) din care s-au achitat următoarele:

- Plata cu ora pentru ȘDSȘ și practică pedagogică..... 69875 RON
- Servicii 37530,39 RON

4.2.6. FINANȚARE DE LA BUGETUL LOCAL

În anii 2017 și 2018 s-au executat lucrări de reparații a clădirii vechi în valoare de 512384,42 LEI. Aceste lucrări au constat în : asfaltarea curții interioare, reabilitarea grupurilor sanitare, schimbarea ușilor de lemn cu cele din PVC la toalete, sistem de supraveghere video, placarea cu gresie a scărilor și holurilor din clădirea veche, schimbarea balustradelor.

4.3.MEDIUL EXTERN

Mediul în care se desfășoară demersul managerial este influențat de mediile socio-managerial, socio-economic și cultural, dar în mod tot mai evident de cadrul legislativ.

Managementul actual trebuie să facă față unor probleme care ating și viața școlii și să descopere moduri concrete de acțiune pentru a se putea dezvolta într-un mediu social „turbulent”. În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei în vederea menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide.

În cartierul Nufărul unde este situată școala natalitatea este bună, iar în următorii ani prognozăm o stabilitate a numărului de elevi. Cartierul are un potențial economic bun, motiv pentru care primăria orașului investește în modernizarea acestuia. Inserția profesională se face tot mai greu; uneori grija pentru locul de muncă se transformă în stres, fapt ce influențează negativ procesul instructiv-educativ (debusolarea elevilor și părinților în alegerea profesiei optime). Valorile democrației reale se instalează greu, existând momente de alunecare spre anarhie cu consecințe negative asupra relațiilor dintre manageri și colective sau indivizi, între cadre didactice și elevi. Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar avea ca efect îmbunătățirea condițiilor umile ale acestuia, ridicând motivația acestuia pentru muncă.

Rolul managerului ce dispune de pregătirea și calitățile necesare funcției pe care o ocupă, determină

aplicarea corectă a reformei și evitarea compromiterii rezultatelor acesteia. Lărgirea ofertelor școlare conferă absolvenților școlilor o valoare intrinsecă cât mai mare, ceea ce determină o amplificare a concurenței între instituțiile școlare.

Identificarea nevoilor în contextul reformei a fost făcută prin analiza PEST(E) și SWOT.

4.3.1. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

P – Politic

Politicile educaționale influențează dezvoltarea unității școlare în ceea ce privește:

- accentuarea calității în educație și implicit creșterea costurilor necesare;
- asigurarea accesului la o educație de calitate și a șanselor egale;
- descentralizarea sistemelor școlare și deschiderea lor către nevoile reale și comunitare;
- apropierea dintre educație și „lumea muncii”;
- redescoperirea culturii organizaționale;
- politica salarizării personalului didactic care este apropiată nivelului mediu pe economie, va conduce la o lipsă de personal didactic sau la un personal didactic slab pregătit profesional, ceea ce va afecta în viitorul apropiat nivelul de pregătire al cetățenilor României;
- exodul cadrelor didactice bine pregătite către alte sectoare de activitate demonstrează deja nivelul slab de salarizare în învățământ.

E – Economic

Odată cu instalarea crizei economico-financiare la nivel național posibilitățile de îmbunătățire a situației la nivel regional și local sunt tot mai mici, astfel:

- prin sistemul de finanțare a unităților de învățământ de la bugetele locale nu s-au rezolvat după cum s-au așteptat, nevoile reale ale școlilor, ba mai mult în unele situații problemele s-au complicat;
- prin trecerea școlilor în administrarea primăriilor de cele mai multe ori managerii școlari rămân neputincioși așteptând răspunsul „nu avem fonduri” sau promisiuni;
- posibilitatea de a obține resurse extrabugetare conduce la ameliorarea finanțării unităților de învățământ;

- anularea tuturor formelor de premiere și stimulare financiară a salariaților din sistemul bugetar contribuie la anularea pârghiilor managementului instituțiilor de stimulare a acestora și de a le cere desfășurarea de munci suplimentare și sub formă de voluntariat;
- în situația existenței posibilității de a obține sponsorizări (financiare sau materiale) procedura este anevoioasă.

S- Social

- la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” majoritatea elevilor provin din cartierul Nufărul, din familii cu venituri modeste, șomeri, o parte din mediul rural dar și familii cu venituri bune. Acestea reușesc să facă față cerințelor educației din unitate. Mai mult, existând o tradiție în obținerea performanțelor școlare, poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica școlară este că educația reprezintă un mijloc de promovare socială.
- preocuparea pentru integrarea socială a elevilor defavorizați a început să fie luată serios în considerare, însă este nevoie de măsuri mai eficiente corelate cu măsurile luate la nivel european

T – Tehnologic

- spațiile de învățământ sunt dotate la standarde europene;
- prin conectarea calculatoarelor din școală la internet elevii și cadrele didactice beneficiază de informare cu caracter educativ;
- șansa elevilor de a profita de lecții derulate în cabinete și laboratoare moderne contribuie la dezvoltarea unui învățământ modern cu influențe pozitive asupra elevilor ;
- existența cabinetelor de informatică., a sălii multimedia, a cercului de robotică, a cercului de informatică, a imprimantei 3D și a tablelor Smart contribuie la desfășurarea orelor prin utilizarea metodelor moderne de învățământ.

E – Ecologic

- din punct de vedere ecologic zona în care se află clădirile școlii este o “oază” de verdeață, poluarea fiind în limitele normale;
- elevii și cadrele didactice își desfășoară activitatea menținând o atmosferă propice educației, caracterizată de curățenie și sănătate;
- din păcate nu există o conduită și o implicare comună în protejarea mediului. Aceasta ar putea începe de la copii urmând să fie dezvoltată apoi în societate prin implicarea părinților în programele dezvoltate de școala care este interesată să îmbunătățească atitudinea față de protejarea mediului;

- sunt derulate anual programe de protecție a mediului, de la pregătire teoretică și dezbateri a tematicii în cadrul orelor, la cercuri școlare, proiecte de salvare a mediului, programe de ecologizare a cartierului, colectare selectivă a deșeurilor;
- spațiul, persoanele, ambientul grupurilor, a claselor asigură dezvoltarea personalității elevilor.

4.3.2. ANALIZA S.W.O.T.

S- PUNCTE TARI	W- PUNCTE SLABE
<p data-bbox="305 262 560 294"><u>Oferta curriculară</u></p> <ul data-bbox="126 331 771 1753" style="list-style-type: none">✓ pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare);✓ preocupări pentru diversificarea și adecvarea strategiilor de instruire;✓ preocupări pentru identificarea elementelor din curriculum care să includă teme europene prin abordarea transdisciplinară și utilizarea instrumentelor TIC în promovarea dimensiunii cultural-europene;✓ concordanța curriculumului cu cerințele reformei învățământului;✓ realizarea activităților extrașcolare și extracurriculare planificate.✓ continuarea programului „Școală după școală” la ciclul primar.✓ disponibilitatea profesorilor de a pregăti suplimentar și diferențiat elevii pentru examenele de final de ciclu și concursuri școlare, precum și pentru recuperarea elevilor cu C.E.S sau probleme de altă natură;✓ realizarea curriculumului la decizia școlii se stabilește prin parteneriat între corpul profesoral/ părinți/ elevi, identificându-se nevoile de formare;✓ publicații ale cadrelor didactice și ale elevilor;✓ desfășurarea a numeroase proiecte și activități ecologice și de protecția mediului (LOGOCHEM, „Oradea – orizont local” – oraș verde) activități în cadrul Let’s do it Romania.	<p data-bbox="1003 262 1258 294"><u>Oferta curriculară</u></p> <ul data-bbox="803 331 1474 1081" style="list-style-type: none">▪ oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, decizia luându-se în funcție de opțiunile majorității elevilor claselor;▪ curricula la decizia școlii nu are integrate tematici inspirate de sisteme educaționale considerate performante la nivelul Uniunii Europene;▪ insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în a implementa curricula în raport cu solicitările părinților și elevilor, de a integra la clasă de metode și instrumente de predare moderne și interactive;▪ realizarea curriculum-ului personalizat pentru elevii cu C.E.S.;▪ lipsa manualelor și a materialelor auxiliare pentru elevii claselor cu programa modificată;▪ nu există un cerc de ecologie și protecția mediului care să vizeze dezvoltarea unor atitudini ecologice pro-active.

O- OPURTUNITĂȚI

Oferta curriculară

- C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorințelor de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, venind în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar, contribuind la dezvoltarea unei motivații pentru învățare și permițând valorificarea abilităților individuale;
- asigurarea C.D.Ș. în conformitate cu opțiunile elevilor;
- existența unui opțional de limba engleză la gimnaziu - ” Computer based English Exams”;
- parteneriatele europene pot conduce la parteneriate de învățare, la noi colaborări profesionale;
- dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici din spațiul european, cu instituții implicate în formarea profesorilor, pot conduce la realizarea de proiecte și acțiuni de mobilitate menite să crească calitatea actului educațional;
- elaborarea în parteneriat, la nivel european, a unor materiale (manuale, broșuri) care să ajute cadrele didactice în implementarea curriculei într-un mod mai atractiv;
- dezvoltarea și integrarea în școală a unor opționale privind educația digitală, educația pentru mediu și educația privind incluziunea socială.

T- AMENINȚĂRI

Oferta curriculară

- instabilitatea legislativă în sistemul de învățământ;
- insuficienta diversificare și adecvare a C.D.Ș. la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora pentru învățare;
- nu există un opțional interdisciplinar TIC – limbi străine în cadrul căruia elevii să utilizeze noile tehnologii (VR, AR)
- sistemul de admitere în clasa a IX-a;

S- PUNCTE TARI

Resurse umane

- ✓ elevi bine pregătiți teoretic și practic, dovadă fiind rezultatele bune și foarte bune obținute la Evaluarea Națională, la admiterea în licee și la Bacalaureat ;
- ✓ școală care dezvoltă la un nivel bun și foarte bun competențele elevilor din clasele de învățământ liceal, atât pe filiera profilului filologic (prin valorificarea limbilor străine cât și la clasele de profil real la care se valorifică competențele IT ale elevilor);
- ✓ colectiv de cadre didactice bine încheșat, calificat cu titluri științifice de doctor, doctoranzi, cu masterate în specialitate, metodiști, mentori, implicat în comisii de lucru la nivel național, dedicat meseriei și bine apreciat de către elevi și părinți;
- ✓ cadre didactice implicate în proiecte naționale și internaționale;
- ✓ performanțe ale elevilor coordonați de cadrele didactice din școală, la concursuri de nivel la nivel internațional, național, județean și local, la disciplinele de specialitate (examene Cambridge, IC3, Toefl);
- ✓ disponibilitatea angajaților unității de a participa la cursuri de formare și perfecționare locale, naționale sau din cadrul proiectelor cu finanțare europeană sau de la alte entități, cu scopul îmbunătățirii activității didactice, a implementării de noi tehnici de predare, a inovării didactice și în final pentru creșterii performanței elevilor și reușita inserției profesionale a acestora pe piața muncii;
- ✓ preocupări pentru identificarea elementelor din curriculum care să includă teme europene prin abordarea transdisciplinară și utilizarea instrumentelor TIC în promovarea

W- PUNCTE SLABE

Resurse umane

- grad scăzut de motivație în rândul elevilor, concretizat printr-un număr tot mai mare de absențe;
- slaba implicare a elevilor în programe și proiecte europene care să îi dezvolte din punct de vedere cultural, educațional și sub aspectul dobândirii unor abilități practice;
- existența unor elevi cu probleme disciplinare;
- munca diferențiată cu elevii cu C.E.S este deficitară pentru că nu există suficientă pregătire a cadrelor didactice pentru incluziunea acestor elevi;
- necesitatea de formare a profesorilor și de îmbunătățire a motivației, cunoștințelor și a abilităților practice ale acestora privind aplicarea și integrarea tehnologiei digitale în procesul educațional, în pas cu evoluția acesteia;
- asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea atingerii standardelor de integrare europeană;
- necesitatea adaptării nevoilor educaționale la cerințele unei societăți europene, permanent în schimbare, și care vor asigura o dezvoltare europeană centrată pe formarea de competențe cheie digitale, sociale și culturale;
- necesitatea utilizării cabinetelor și laboratoarelor drept săli de clasă datorită lipsei de spațiu pentru funcționarea într-un singur schimb;
- o scăzută implicare a cadrelor didactice în programe și proiecte care să promoveze multiculturalitatea și valorile europene;
- număr încă mic de programe de formare profesională care să confere o dimensiune europeană pregătirii elevilor

<p>dimensiunii cultural-europene;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ preocuparea cadrelor didactice pentru antrenarea copiilor în activități extracurriculare; ✓ experiența echipei manageriale în implementarea de proiecte la nivel local, județean, național și internațional; ✓ dorința cadrelor didactice de a participa la proiecte naționale și internaționale; ✓ munca în echipă, profesor-profesor, profesor-învățător, conducere-angajați, cadre didactice-părinți favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, de încredere reciprocă; ✓ preocuparea cadrelor didactice pentru interdisciplinaritate și exploatarea resurselor moderne; ✓ receptivitate și transparență în activitatea managerială axată pe proiecte de îmbunătățire a activității educaționale; ✓ preocuparea cadrelor didactice pentru activități legate de protecția mediului și ecologie (Lets do it România, activități de voluntariat); ✓ implicarea echipei manageriale în realizarea competițiilor la nivel național și susținerea profesorilor pentru înscrierea elevilor la competițiile internaționale; ✓ existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și angajați („spiritul Ghibu”); ✓ personal didactic relativ stabil; ✓ redactarea Revistei școlii “Porți deschise”. 	<p>și cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inexistența unui Centru de documentare și informare; ▪ competențe insuficiente ale cadrelor didactice pentru predarea interdisciplinară; ▪ nu toate cadrele didactice utilizează noile metode și tehnologii de predare; ▪ competențe lingvistice reduse în rândul cadrelor didactice (altele decât cele de specialitate) precum și un interes scăzut pentru certificarea acestora în conformitate cu cadrul european comun de referință; ▪ un număr insuficient de elevi/profesori implicați activ și constant în activități ecologice și de protecția mediului.
---	--

<p style="text-align: center;">O-OPORTUNITĂȚI</p> <p style="text-align: center;"><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.- uri, universitate; • întâlniri frecvente între cadre didactice și părinți (ședințe cu părinții, consilieri la 	<p style="text-align: center;">T-AMENINȚĂRI</p> <p style="text-align: center;"><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea natalității și implicit a populației școlare; ➤ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața
---	---

<p>nivelul clasei/școlii, consultațiile);</p> <ul style="list-style-type: none"> • obținerea de rezultate deosebite la concursurile școlare; • posibilitatea autodezvoltării profesionale prin participarea la diverse selecții organizate de POS-DRU. • posibilități financiare stimulative, motivarea cadrelor didactice; • dezvoltarea unor competențe digitale și dobândirea unor abilități de utilizare a instrumentelor IT și de comunicare într-o limbă străină, prin mobilități la nivel european; • formare profesională prin parteneriate europene care să conducă la utilizarea unor metode inovative în munca cu elevii; • dezvoltarea la nivelul unității a unor conexiuni care să permită accesul spre informații referitoare la programele și proiectele europene ce vor putea fi implementate; • creșterea calității formării personalului didactic prin contact cu medii de formare și învățare din țări europene care să permită cadrelor didactice să cunoască nivelul de pregătire de pe piața muncii europene, să-și actualizeze cunoștințele în specialitate. 	<p>școlară, reflectându-se în performanțele școlare ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa autonomiei unității în selectarea cadrelor didactice; ➤ gradul scăzut de motivație pentru implicarea în dezvoltarea proiectelor europene poate avea ca efect plafonarea cadrelor didactice din punct de vedere al pregătirii și dezvoltării profesionale.
--	--

<p style="text-align: center;">S- PUNCTE TARI</p> <p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale și financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ două corpuri de clădire; ✓ existența cabinetelor și laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, geografie precum și a cabinetelor medicale școlare; ✓ bună dotare a catedrelor și comisiilor metodice cu materiale didactice și aparatura necesară (videoproiector, laptop, imprimantă, 	<p style="text-align: center;">W-PUNCTE SLABE</p> <p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale și financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biblioteca digitală este inexistentă ▪ absența Centrului de Documentare și Informare; ▪ sală de mese redusă ca dimensiune; ▪ resurse financiare insuficiente pentru întreținerea și dezvoltarea infrastructurii, a bazei materiale a școlii și pentru întreținerea spațiului verde al școlii;
--	---

<p>xerox, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența sălii de mese în regim de catering; ✓ încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ existența unei Săli festive, a unei Săli de sport, a bazei sportive; ✓ calculatoare conectate la internet; ✓ existența și funcționarea bibliotecii școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ necesitatea reabilitării clădirilor unității; ▪ insuficiente materiale didactice moderne (laptop, videoproiector, tablă inteligentă) pentru utilizarea constantă la clasă., VR, software de specialitate, google cardboards, sistem linguafonic; ▪ absența unui laborator lingvistic digital; ▪ inexistența unei sere/grădină bio; ▪ colectare selectivă a deșeurilor insuficient diversificată.
--	---

<p style="text-align: center;">O-OPORTUNITĂȚI</p> <p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale si financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea cartierului prin construirea de noi locuințe și tendința de transformare a Sînmartinului în cartier al municipiului Oradea; • descentralizare și autonomie instituțională; • modernizarea bazei materiale existente; • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; • imagine favorabilă în comunitatea școlară și cea locală; 	<p style="text-align: center;">T-AMENINȚĂRI</p> <p style="text-align: center;"><u>Resurse materiale si financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conștiința morală alterată a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare, datorată insuficiențelor cunoștințe privind efectele negative ale lipsei lor de implicare cât și insuficientă educație primită în familie; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
---	--

<p style="text-align: center;">S-PUNCTE TARI</p> <p style="text-align: center;"><u>Relațiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ relații cordiale de colaborare cu Primăria Oradea și AIO; ✓ comisia de prevenire și combatere a violenței în colaborare cu poliția de proximitate realizează întâlniri cu elevii; ✓ realizarea și desfășurarea proiectelor și parteneriatelor cu multiple instituții (Agenția de Protecția Mediului, Universitatea din Oradea, Consiliul Județean, Biblioteca Județeană); ✓ întâlniri semestriale cu CRP, suplimentate 	<p style="text-align: center;">W-PUNCTE SLABE</p> <p style="text-align: center;"><u>Relațiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ număr scăzut de parteneriate cu agenți economici în vederea orientării școlare a elevilor; ▪ comunicarea defectuoasă cu unii părinți datorită dezinteresului acestora față de activitatea educativă; ▪ proiecte și activități de amploare și anvergură redusă, cu impact pe termen scurt; ▪ diseminare insuficientă a activităților
---	--

<p>de activități de consiliere a părinților;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea relației profesor-elev-părinți se realizează prin intermediul activităților de consiliere, activităților extrașcolare desfășurate; ✓ colaborarea foarte bună dintre școală – instituțiile de interes; ✓ desfășurarea a numeroase activități de voluntariat cu scopul dezvoltării simțului civic și al responsabilității ecologice. 	<p>desfășurate de către școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colaborare insuficientă și uneori defectuoasă între instituțiile școlare începând de la nivel local până la nivel internațional; ▪ insuficienta colaborare cu companii din domeniul IT, intership, job shadowing; ▪ număr scăzut de implicări active cu rol de membru în rețele profesionale europene.
---	--

<p style="text-align: center;">O-OPORTUNITĂȚI <u>Relatiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (ISJ Bihor, Primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale); • încheierea de parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți, ONG, firme); • introducerea unității în circuitul internațional prin realizarea unor programe cu unități școlare din Uniunea Europeană. • existența posibilităților de dezvoltare (sediul pentru desfășurarea unor cursuri/proiecte în diferite domenii); • dezvoltarea unei culturi educaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participativă și inovativă; • există posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, proiecte cu finanțare internațională; • implicarea activă a școlii ca membru în diverse rețele și grupuri profesionale la nivel european pentru schimb de experiență și bune practici. 	<p style="text-align: center;">T-AMENINȚĂRI <u>Relatiile cu comunitatea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slaba implicare a unor părinți în viața școlară; ➤ schimbări negative de ordin social și economic; ➤ continuă modificare a politicilor școlare; ➤ nu întotdeauna se poate ajunge la rezultatul dorit datorită legislației.
<p style="text-align: center;">S-PUNCTE TARI <u>Integrare și incluziune școlară și socială</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unui mediu școlar bazat pe deschidere, incluziune și toleranță; ✓ implementarea legislației românești și a directivelor europene privind combaterea segregării în mediul școlar; ✓ existența Comisiei pentru combaterea discriminării și promovarea interculturalității în școală; 	<p style="text-align: center;">W-PUNCTE SLABE <u>Integrare și incluziune școlară și socială</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ proiecte și activități de incluziune socială fără continuitate; ▪ diseminare insuficientă a activităților de succes desfășurate de către școală; ▪ cyber bullying ▪ violențe fizice și verbale ocazionale între elevi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ mediu de promovare a interculturalității care a dus la absența oricăror sesizări despre discriminare pe criterii etnice, religioase, sociale, rasiale, pe bază de mediu de proveniență, etc, în rândul personalului școlii sau a elevilor; ✓ existența unei comisii de Orientare școlară și profesională ce vizează inserția elevilor pe piața muncii și integrarea în societate; ✓ organizarea de concursuri pentru ocuparea posturilor pentru personal didactic auxiliar sau nedidactic, precum și acord pentru transferul sau detașarea personalului didactic, a căror singur criteriu este competența profesională; ✓ transfer al elevilor cu criterii legale, în conformitate cu prevederile legale; ✓ implementarea proiectului ROSE, cu fonduri de la Banca Mondială, pentru sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate, cu risc de abandon școlar, CES, etc; ✓ realizarea și desfășurarea a diverse proiecte și activități de incluziune școlară și socială a elevilor și personalului școlii, în parteneriat cu Universitatea Oradea, Asociația SOS Autism Bihor, Comunitatea Evreilor din Oradea Asociația Filantropia Oradea, Caritas Oradea; ✓ realizarea activităților extracurriculare (excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; ✓ existența personalului specializat, în cadrul instituției, pentru integrarea elevilor cu CES; ✓ desfășurarea a numeroase activități de voluntariat cu scopul dezvoltării simțului civic și al responsabilității ecologice. ✓ activități de consiliere a elevilor cu tematica integrării, toleranței, deschiderii spre ceilalți 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atitudine nepotrivită a unor elevi față de cadrele didactice și a personalului didactic auxiliar ▪ frecvența scăzută a elevilor de etnie rromă la cursuri. ▪ număr scăzut de elevi de sex feminin care vor să urmeze o carieră în domeniul IT. ▪ prea puține contexte de învățare specifice pentru elevii din grupuri vulnerabile cum ar fi cei cu deficiențe de vedere.
---	---

O-OPORTUNITĂȚI

Integrare și incluziune școlară și socială

- interes crescut al elevilor și personalului școlii față de proiectele europene ce vizează incluziunea;
- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (isj bihor, primărie, ong, biserică, poliție, instituții culturale);
- dezvoltarea de noi proiecte cu fonduri structurale, la nivel internațional
- încheierea de parteneriate cu comunitatea locala (primărie, părinți, ong, firme);
- existența bazei materile (sediul pentru desfășurarea unor cursuri/proiecte în diferite domenii);
- mediu propice dezvoltării de noi programe, proiecte sau activități vizând incluziunea.
- cursuri pentru combaterea (remediarea) cyber bullyingului.
- cursuri privind toleranța, combaterea discriminării
- formarea diriginților în managementul clasei de elevi;
- programe de formare pentru elevii romi și părinții acestora;
- programe și cursuri de formare pentru personalul didactic și profesorii de sprijin, pentru a îmbunătăți participarea elevilor cu ces la activitățile școlare și extrașcolare
- proiecte educaționale extrașcolare (teatru, ateliere de creație, sport etc).
- sunt multe eleve de sex feminin care încep să se înscrie la matematică – informatică la colegiul nostru.

T-AMENINȚĂRI

Integrare și incluziune școlară și socială

- mediatizarea unor atitudini de ură și discriminare din lume, riscă să se constituie într-un exemplu ce poate afecta negativ mediul școlar.
- creșterea fenomenului de cyber bullying
- trecerea bruscă la o integrare a elevilor cu CES fără o pregătire prealabilă a mentalității celorlalți elevi, a profesorilor și părinților, fără crearea unor condiții de adaptare prin resurse informaționale și materiale educaționale

Concluzii desprinse din diagnoză

Concluziile rezultate din diagnoza și analiza resurselor impune înlăturarea barierelor precum și identificarea și stabilirea obiectivelor strategice.

Din punct de vedere al resurselor umane școala are cadre didactice calificate, majoritatea cu vârsta până în 40 de ani, cu gradul didactic I, bine pregătite profesional, cu rezultate notabile în activitatea didactică, deschise spre nou și spre propria perfecționare .

Populația școlară înregistrează tendințe de creștere numerică și de creștere a progresului școlar în ultimii ani.

Din punct de vedere material trebuie să ne îndreptăm atenția asupra întreținerii spațiului școlar reabilitat, modernizat și dotat. Relația cu factorii externi va duce la sporirea bazei materiale, la îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru elevi și a aspectului școlii.

Sub aspectul incluziunii școlare și sociale e de remarcat că în cadrul colegiului există o atmosferă democratică, caracterizată de deschidere și integrare firească a persoanelor aflate în diverse grupuri minoritare.

În atenția noastră va sta și în continuare depistarea din timp a elevilor cu probleme medicale, sociale și acordarea de ajutoare sub forma acțiunilor voluntare, susținerea materială a acestora de către CRP și diferiți sponsori.

Unitatea noastră își propune ca și în viitor să:

- mențină legăturile cu I.S.J. Bihor, Primăria, Consiliul Local, societățile comerciale pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- acorde suportul logistic în dezvoltarea proiectelor europene, cu finanțare externă, precum și a proiectelor comunitare;
- diversifice și să extindă curriculum-ul la decizia școlii pe domenii de interes pentru formare profesională (IT, cetificarea competențelor de utilizare a limbilor străine la standarde europene) precum și a formării spiritului civic (educație pentru mediu, cetățenie democratică);
- continue achiziționarea de materiale și mijloace didactice moderne pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- susțină cadrele didactice în demersurile privind realizarea formării continue pentru dezvoltarea profesională și personală;
- încheie parteneriate în vederea atragerii de resurse extrabugetare;
- asigure circulația informațiilor și un management eficient;
- intensifice activitățile de promovare a școlii;

Viziunea școlii trebuie construită pornind de la valorificarea punctelor tari existente și încercarea de a diminua/elimina aspectele regăsite ca puncte slabe, cât și valorificarea tuturor oportunităților identificate și găsirea de măsuri de adaptare la influența factorilor externi.

PROGNOZA

În anii următori vor continua schimbările începute anterior în ceea ce privește reforma curriculară și a managementului școlar, formarea continuă a cadrelor didactice, informatizarea învățământului, parteneriatul școală – comunitate, cooperarea internațională, atragerea de resurse extrabugetare precum și consolidarea statutului social al dascălului și elevului.

Este un lucru bine știut că succesul sau eșecul instituțiilor școlare depinde de toți cei implicați în actul educațional (elevi, familiile acestora, cadrele didactice și corpul de management) școala existând pentru a satisface nevoile elevilor.

V. DIRECȚIILE (ȚINTELE) STRATEGICE ALE LICEULUI TEORETIC „ONISIFOR GHIBU” ORADEA 2019- 2023

Liceu ambițios, decis să constituie o alternativă viabilă la oferta școlilor de top din Oradea și Județul Bihor, conștient de decalajul existent dintre el și liceele cu tradiție bogată, și pe de altă parte de progresele remarcabile realizate, în special în ce privește calitatea actului educativ la gimnaziu și învățământ liceal, școala noastră este interesată nu numai să își fidelizeze populație școlară ci și să atragă tot mai mulți elevi capabili de performanță din oraș și județ. În acest sens este nevoie de o continuă dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru realizarea unui act didactic modern, eficient și mai ales atractiv pentru elevi, de o ofertă a C.D.Ș. care să fie nu doar interesantă pentru elevi ci și utilă din punct de vedere al dezvoltării personalității și al orientării

profesionale, să existe un acces facil la mijloacele de informare moderne și în același timp să se găsească modalitatea de valorificare eficientă a acestora în procesul instructiv-educativ. În același timp suntem conștienți că dezideratul acesta, de a deveni o școală de top recunoscută pe plan local și național se poate realiza numai cu ajutorul instituțiilor, de la comunitatea locală la parteneri economici, ONG-uri, firme de consultanță specializate pe diferite domenii, școli partenere din țară, la parteneri internaționali, accesarea de proiecte naționale, europene și internaționale care să faciliteze învățarea, dezvoltarea personală și profesională a elevilor, cadrelor didactice și personalului auxiliar.

5.1. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate, axată pe valorile promovate la nivel european.

Ținta vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru asigurarea echilibrului dintre educația formativă și informativă a elevilor, axarea procesului instructiv-educativ pe dezvoltarea de competențe-cheie, promovarea educației ecologice axată pe protejarea mediului înconjurător, prin activități de voluntariat, cooperare cu autoritățile locale și Consiliul reprezentativ al părinților, consolidând astfel parteneriatul școală – comunitate.

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile, și **facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa, în vederea dobândirii abilităților necesare de angajare, mobilitate și dezvoltare personală a absolvenților.**

Opțiunea, ce are la bază triunghiul metodologic: cercetare - acțiune - formare, urmărește revalorizarea cadrelor didactice, adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor; **“dezvoltă profesorul din mine și conectează școala la Europa”** este noul mesaj al echipei de profesori ai școlii.

T2. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați

și promovarea egalității de șanse.

T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii precum extinderea acestuia prin accesarea fondurilor UE

Având în vedere numărul de elevi ai liceului în continuă creștere, precum și dezvoltarea urbanistică a zonei în care acesta se află.

T4. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și implementare a sistemului de control managerial intern.

Ținta vizează implementarea SCMI, dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și inter-instituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul transformărilor din societatea românească și europeană.

T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Competențele cheie formate prin curriculum-ul obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Urmărim întărirea imaginii școlii ca centru de resurse educaționale, dorind conectarea școlii la comunitatea locală și europeană.

T6. Recunoașterea calității educației formale și nonformale oferite de școală prin obținerea certificării de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală Verde.

5.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Creșterea gradului de integrare școlară și socială
Scop strategic					
T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate, axată pe valorile promovate la nivel european	Lărgirea ofertei de CDS-uri conform cerințelor societății moderne și nevoilor comunității locale	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie și educație digitală	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Adoptarea unor strategii de incluziune deprinse în cadrul mobilităților din cadrul proiectelor de parteneriat Erasmus+ sau alt tip de proiecte
T2. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și promovarea egalității de șanse	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării centrate pe elev Dezvoltarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice ale cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor centrate pe elev, de promovare a egalității de șanse în educația elevilor	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.	Consilierea părinților, cadrelor didactice și elevilor cu scopul identificării celor mai eficiente strategii pentru sprijinirea celor din urmă
T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii precum extinderea		Accesarea resurselor educaționale europene;	Accesarea de proiecte de reabilitare a clădirilor, de înfrumusețare a lor. Creșterea numărului de	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din	Acordarea de spații destinate sprijinirii și consilierii individuale ale elevilor din diverse

acestui prin accesarea fondurilor UE,			săli de clasă și laboratoare	străinătate	grupuri susceptibile a fi victime ale discriminării
T4. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și implementarea sistemului de control managerial intern	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor	Crearea unor structuri participative elevi-personal-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar	Accentuarea atmosferei democratice din școală, în vederea captării mai ușoare a oricăror nemulțumiri
T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane (personalul școlii și elevii) pentru a se implica activ în proiecte europene: scriere, participarea la cursuri de formare, misiuni de predare, job shadowing, diseminare	Realizarea de proiecte și parteneriate cu finanțare cu instituții (în special școli) din cadrul UE	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații din cadrul UE și implicarea activă în rețele și grupuri profesionale europene	Implicarea nediscriminatorie a personalului școlii și elevilor în cadrul proiectelor de parteneriat european
T6. Recunoașterea calității educației formale și nonformale oferite de școală prin obținerea certificării de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală	Realizarea unui CDȘ modern, inovativ, axat pe promovarea valorilor europene în domeniul educației pentru inserție pe o piață a muncii în	Promovarea cadrului didactic responsabil, implicat în viața școlii, capabil de performanță școlară, interesat de perfecționarea continuă, implicat în activități cu	Atragerea de resurse financiare pentru derularea proiectelor europene	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații din cadrul UE, din țară precum și din cadrul comunității locale	Promovarea pe scară extinsă a proiectelor ce dezvoltă competențe complexe și complete (cunoștințe, abilități, atitudini, valori) ce

Verde.	continuă schimbare, a implementării noilor tehnologii în educație, a educației pentru cetățenie democrată, a educației pentru protecția mediului	caracter extrașcolar și extracurricular, promotor al valorilor naționale și europene			vizează o mai ușoară integrare socială, școlară și profesională a elevilor și personalului școlii, dezvoltă spiritul de coeziune și toleranță
---------------	--	--	--	--	---

5.3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
T1. Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate, axată pe valorile promovate la nivel european	Dezvoltarea competențelor echipei manageriale a instituției (directori, directori adjuncți), prin cursuri pentru a dobândi și a îmbunătăți competențele Conducerii Educaționale	Participarea echipei manageriale la cursuri de formare managerială prin intermediul ofertei CCD, DPPP	În funcție de oferta
		Participare la programe și proiecte de schimb de experiență pe plan local, regional și național	Conform calendarelor
		Participarea la mobilități în cadrul proiectelor europene	Conform calendarelor
	Adaptarea curriculum-ului folosind materiale autentice contextualizate, selectate dintr-un cadru cultural, bogat și autentic local și european.	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație	Permanent
		Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale	Conform metodologiei
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară	La nevoie
	Asigurarea accesului echipei manageriale, a cadrelor didactice și a elevilor la tehnologia modernă și încurajarea	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	Anual
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale	În funcție de necesități și oferte de

	acestora pentru a participa la proiecte Erasmus + în urma depistării nevoilor școlii		formare
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității	Conform metodologiei
	Dezvoltarea organizațională și pedagogică în țări europene (strategii de predare-învățare); folosirea în scop pedagogic a TIC; strategii emoționale cu elevii (ex. creșterea stimei de sine și a încrederii; managementul clasei; identificare, folosirea și crearea resurselor; rezolvarea problemelor; atenția îndreptată spre diversitate; învățarea colaborativă; reflecția și conștiința de sine, etc.)	Identificarea proiectelor europene care pot sprijini dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cu sisteme educaționale diferite de cel autohton și considerate a fi mai eficiente	Permenent
		Constituirea echipelor de scriere/accesare a proiectelor europene	Conform calendarului din cadrul mobilităților
		Participarea prin rotație a cadrelor didactice la mobilități	
		Implementarea cunoștințelor, abilităților, atitudinilor, valorilor deprinse în cadrul proiectelor, la clasă	
		Diseminarea rezultatelor obținute la clasă în cadrul comunității școlare	Permanent
		Aplicarea pe scară largă a experienței de învățare a cadrelor didactice	
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare precum și extinderea lor	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere	Anual Conform legii bugetului
		Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale Procurarea și instalarea de noi echipamente de comunicare moderne necesare	Anul 2019
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Atragerea de resurse extrabugetare	Permanent
		Îmbunătățirea rețelei de comunicare eficiente și cooperarea cu comunitatea	Permanent
T2. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor	Conform metodologiei

supradotați și promovarea egalității de șanse	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev și a egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Conform metodologiei	
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate	În funcție de necesități	
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice ale cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor centrate pe elev, de promovare a egalității de șanse în educația elevilor	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Anual conform calendarului	
		Stimularea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent	
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Identificarea cadrelor didactice care au nevoie de formare	Septembrie 2019-2023	
		Accesarea cursurilor și programelor de formare	În funcție de ofertă	
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	Anual	
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare	Conform ofertei de formare	
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor	Permanent	
	Responsabilizarea comunitatii in susținerea școlii	Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate	Permanent	
		Incheierea de parteneriate și derularea activităților de formare	Permanent	
		Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație	Permanent	
	T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea	Accesarea resurselor educaționale și a fondurilor structurale de modernizare a școlii prin fonduri europene	Identificarea programelor cu finanțare europeană Informarea personalului asupra modului de accesare a resurselor	Înainte de termenele de depunere a documentației
			Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale	Înainte de mobilități

acestui prin accesarea fondurilor UE		Realizarea în parteneriat cu Primăria Oradea a proiectului de eficientizare termică a școlii	2019-2021	
		Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european	Conform calendarului	
		Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia	Permanent	
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG- urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate	Permanent
			Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului	Conform documentației proiectelor
			Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (e-tweening)	Permanent
			Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate	Permanent
T4. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și implementarea sistemului de control managerial intern	Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea	Permanent	
		Dezvoltarea canalelor	Permanent	
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate	La nevoie	
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente		Ajustarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare	În funcție de nevoi
			Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare	Permanent
			Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare	Permanent
	Dotarea tuturor compar- timentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		Identificarea necesarului de echipamente de comunicare	Permanent
			Dotarea cu echipamente de comunicare moderne	În funcție de buget
			Organizarea unui Centru de Documentare și Informare	Luna sept. a fiecărui an
			Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare	Permanent
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu- comunitate pentru		Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii	Luna sept. a fiecărui an
			Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora	Luna sept. a fiecărui an

	realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	Revizuirea structurii în funcție de rezultate	Permanent
T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane (personalul școlii și elevii) pentru a se implica activ în proiecte europene: scriere, participarea la cursuri de formare, misiuni de predare, job shadowing, diseminare a acestora	Identificarea unor domenii și parteneri locali, naționali și din cadrul proiectelor europene, de interes pentru dezvoltarea școlii	Permenent
		Identificarea resursei umane necesare și disponibile pentru implicarea în scrierea proiectelor locale, naționale și europene	Conform calendarului Stabilit în cadrul fiecărui proiect
		Realizarea selecției pentru stabilirea echipelor de lucru din cadrul proiectelor	
		Realizarea selecției pentru stabilirea participanților la proiecte	
		Depunerea documentației pentru accesarea proiectelor	
		Desfășurarea activităților/ mobilităților propuse în cadrul proiectelor	
		Implementarea în școală a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor, valorilor deprinse în cadrul proiectelor	
		Diseminarea rezultatelor proiectelor locale, naționale și europene în cadrul școlii a comunității locale și a comunității școlare	
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a proiectelor și a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse	
		Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea proiectelor, imaginii școlii	În funcție de necesități
		Dezvoltarea bazei materiale a blogului școlar LOGO PAPER în scopul creșterii imaginii școlii și a diseminării activităților	Permanent
	Necesitatea de a introduce/ dezvoltă/îmbunătăți o "Dimensiune europeană" printr-o valoare adăugată europeană a pregătirii profesorilor, elevilor și angajaților	Promovarea conceptului de membru al comunității europene în rândul personalului școlii și al elevilor	Permanent
		Cuprinderea unui număr cât mai mare de membri ai personalului școlii în programele de mobilități europene	Conform calendarelor
		Dezvoltarea în cadrul curiculei școlare a tematicilor legate de integrare europeană	Conform planificărilor
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media	Organizarea de activități din cadrul proiectelor care să promoveze imaginea școlii	Permanent
Obținerea de rezultate la nivel național și internațional		Conform	

			calendarului
		Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii	În funcție de eveniment
		Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale	Permanent
T6. Recunoașterea calității educației formale și nonformale oferite de școală prin obținerea certificării de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală Verde.	Obținerea certificării de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală Verde.	Colectarea documentelor necesare obținerii titlaturii de Colegiu Național	ian-febr.2019
		Depunerea documentației la ISJ Bihor	martie 2019
		Obținerea titlaturii de Colegiu Național	august 2019
		Colectarea documentelor necesare obținerii titlaturii de Școală Europeană	martie 2020
		Depunerea documentației	martie 2020
		Obținerea titlaturii de Școală Europeană	iunie 2020
		Înscrierea pentru obținerea titlaturii de Școală Verde	sept 2018
		Programarea vizitea	mai 2019
		Obținerea titlaturii de Școală Verde	sept. 2019

VI. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- ⇒ *01. creșterea calității muncii în școală;*
- ⇒ *02. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;*
- ⇒ *03. eficientizarea lucrului în echipă;*
- ⇒ *04. educarea elevilor și profesorilor pentru dobândirea de abilități, deprinderi și competențe pentru alinierea la standardele educaționale europene;*
- ⇒ *0.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.*

Cadrele didactice, elevii, părinții și comunitatea cunosc viziunea și misiunea școlii. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

ȚINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1. Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate, axată pe valorile promovate la nivel european	Dezvoltarea competențelor echipei manageriale a instituției (directori, directori adjuncți), prin cursuri pentru a dobândi și a îmbunătăți competențele Conducerii Educaționale	Resursa umana foarte bine pregatita profesional Resurse de expertiza: existenta unor cadre didactice cu experiența	Echipa managerială își va dezvolta competențele în a spori dimensiunea internațională a instituției educaționale, obiectivele, metodologia, activitățile și rezultatele acesteia. Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate. Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și
	Adaptarea curriculum-ului folosind materiale autentice contextualizate, selectate dintr-un cadru cultural, bogat și autentic local și european.		

	<p>Asigurarea accesului echipei manageriale, a cadrelor didactice și a elevilor la tehnologia modernă și încurajarea acestora pentru a participa la proiecte Erasmus + în urma depistării nevoilor școlii</p>		<p>comunității locale. Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației. Formare de cadre didactice care acționează după devizele “dezvoltă profesorul din mine”, “conectează școala la comunitate și la Europa” și care își dezvoltă abilitățile de comunicare în limba engleză în activitatea de predare sau în accesarea altor surse de cunoaștere profesională (vorbit, scris, citit, ascultat, înțelegere culturală și interculturală) Profesorii vor aborda și aplica metode și mijloace didactice moderne pentru a fi folosite în școală cu scopul de a asigura experiențe de învățare de succes dincolo de metodele tradiționale de predare.</p>
	<p>Dezvoltarea organizațională și pedagogică în țări europene (strategii de predare-învățare); folosirea în scop pedagogic a TIC; strategii emoționale cu elevii (ex. creșterea stimei de sine și a încrederii; managementul clasei; identificare, folosirea și crearea resurselor; rezolvarea problemelor; atenția îndreptată spre diversitate; învățarea colaborativă; reflecția și conștiința de sine, etc.)</p>		
	<p>Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare</p>		
	<p>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</p>		
<p>T2. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și promovarea egalității de șanse</p>	<p>Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ- participative centrate pe elev</p>	<p>Cadre didactice care derulează programe de pregătire pentru elevii performanți</p>	<p>Școala asigură tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale atât a lor cât și a elevilor; Creșterea performanței de top a elevilor (rezultate în creștere la concursuri și olimpiade școlare) Creșterea numărului de elevi cu burse la facultăți de prestigiu din țară și străinătate</p>
	<p>Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor</p>	<p>Cadre didactice care desfășoară activități în cadrul proiectului ROSE</p>	
	<p>Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice ale cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor centrate pe elev, de promovare a egalității de șanse în educația elevilor</p>	<p>Cadre didactice care desfășoară activități remediale pentru elevii de gimnaziu sau învățământ primar</p>	

	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor. Diminuarea numărului de corigenți. Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE	Accesarea resurselor educaționale și a fondurilor structurale de modernizare a școlii prin fonduri europene	Echipe manageriale Cadre didactice pregătite pentru scrierea de proiecte europene Primăria Oradea	Pregătirea științifică și profesională a elevilor și profesorilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene; Organizarea unor grupuri de persoane formate (elevi și profesori), care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică; Creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		
T4. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și implementarea sistemului de control managerial intern	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Echipe de implementare a SCIM Mijloace de comunicare IT de foarte bună calitate pentru fiecare compartiment/comisie Sistem de comunicare internă și externă eficient și ușor de accesat	Creșterea calității actului managerial Îmbunătățirea sistemului de comunicare internă, cu ceilalți actori educaționali Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu- comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		

T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	<p>Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;</p>	<p>Echipa managerială Cadre didactice pregătite pentru scrierea de proiecte europene Elevii implicați în mobilitățile europene</p>	<p>Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi, proiecte strategice sau de mobilitate; Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați; Profesorii vor dobândi cunoștințele necesare pentru a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile de comunicare (ascultat, vorbit, interacțiune orală, citit, scris) potrivit CEFR (Cadrul European de Referință pentru Limbi), în vederea angajării și dezvoltării personale, dar și de conștientizare și înțelegere interculturală. Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare; Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate; Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală. Se vor stabili legături cu alți profesori/școli europene; Se va câștiga experiență în context intercultural și internațional pentru a implementa parteneriate viitoare; Se va realiza o conexiune, cu o comunitate de educatori dintr-o varietate de țări europene, care va continua și va extinde dinamica dezvoltată în timpul cursurilor de pregătire.</p>
	<p>Implementarea unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;</p>		
	<p>Sprrijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;</p>		
	<p>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării</p>		
	<p>Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private și continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.</p>		
<p>Necesitatea de a introduce/ dezvolta/îmbunătăți o ”Dimensiune europeană” printr-o valoare adăugată europeană a pregătirii profesorilor, elevilor și angajaților</p>			

T6. Recunoașterea calității educației formale și nonformale oferite de școală prin obținerea certificatului de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală Verde.	Obținerea certificatului de Colegiu Național, Școală Europeană precum și Școală Verde.	Echipa managerială Compartimentele administrative ale școlii Comisiile metodice ale cadrelor didactice Rezultatele elevilor la olimpiade și Concursuri școlare	Recunoașterea calității activităților curriculare, extrașcolare și extrașcolare oferite de școală Valorizarea dimensiunii europene a educației oferite de școală Dezvoltarea responsabilității actorilor educaționali față de mediu Creșterea prestigiului unității de învățământ
--	--	---	--

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități.
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

VIII. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee, facultăți, servicii, atât în țară cât și în străinătate;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului

IX. VALORI PROMOVATE

Întregul personal și elevii liceului promovează și respectă următoarele valori morale:

- **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- **Toleranța** – a fi deschis și a accepta modul de viață și valorile cuiva provenit din mediu social, economic, etnic, religios, etc. Diferit,
- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică;
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest;
- **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și eșecurilor personale;
- **Respectul** – a arăta considerație față de semenii, de autorități și de propria persoană;
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire, cu consecvență, obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

X. RISCURILE ȘI AVANTAJELE PLANULUI

În mare măsură, prezentul plan conține acțiuni de dezvoltare care necesită un suport material substanțial. Dacă alocarea bugetară, formele de finanțare extrabugetare vor fi corespunzătoare, obiectivele specifice prezentate se pot și se vor realiza.

Dacă din motive financiare nu se vor putea asigura condiții de lucru, unitatea școlară va pierde atractivitatea și se va produce o scădere a efectivului școlar.

XI. ITEMI DE EVALUARE AI PLANULUI

Obiectivele specifice sunt cuantificate și măsurarea lor se poate face în funcție de realizarea rezultatelor măsurabile.

Ca modalități de monitorizare și evaluare a implementării Planului de dezvoltare instituțională

propunem:

- aplicarea de chestionare pentru obținerea feed- back-ului;
- propuneri de optimizare a Planului de dezvoltare instituțională și a activității manageriale evidențiate în rapoartele de evaluare internă ale CEAC și ale Comisiei de control managerial intern;
- întâlniri, ședințe de lucru pentru informare, pentru revizuirea și actualizarea documentelor, ori de câte ori este nevoie;
- planurile manageriale anuale și semestriale ale unității, ale comisiilor metodice și planurile de lucru ale Consiliilor de administrație și profesoral să includă acțiuni pentru atingerea scopurilor (țintelor) strategice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și de administrație.